

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 40
от « 04 » 09 20 18 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 180
от « 04 » 09 20 18 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный археолог»

с применением дистанционных форм обучения

Направленность: Туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 8 – 16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Андреева Вера Викторовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный археолог» нацелена на развитие познавательной мотивации, интеллектуальных способностей, приобщение его к общечеловеческим ценностям, создание базиса личностной культуры. Программа «Юный археолог» - историко-краеведческой направленности. Срок обучения – 3 года, возраст учащихся 12-16 лет.

Археологическое краеведение знакомит школьников с древнейшим периодом истории родного края с основами археологии, полевой работы ученых-археологов; пробуждает интерес к истории, историческим местам, к памятникам истории, культуры и природы своего края.

Изучение археологических памятников наиболее благоприятно для развития интеллектуальных способностей учащихся. Именно археологические источники в силу их наглядности, осязаемости и, вместе с тем, загадочности, вызывает у школьников наибольший интерес. Процесс исследования археологического памятника является специфической организацией познавательной деятельности учащихся, в ходе которой развивается внимание, восприятие, память и мышление, т.е. развиваются интеллектуальные способности.

В программе заложены основы начальной профессиональной подготовки юных археологов, обладающих достаточными знаниями, умениями и навыками для участия в организации и проведении археологических работ.

Программа составлена на основе следующих документов и рекомендаций:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2015 года».
8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Закон РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».
10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан.»

11. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. –М.: Просвещение, 1982-с.224-236.
12. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. –М.: Просвещение, 1988.-с.65-100.

ЦЕЛЬ программы: создание условий для овладения учащимися основ археологии, полевой работы ученых-археологов; пробуждение интереса к истории, историческим местам, памятникам истории, культуры и природы своего края

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

1. Изучить археологию как науку, методику археологических исследований.
2. Расширить знания по истории, культуре и природе родного края и малой Родины.
3. Овладеть методикой поисково-исследовательской работы, определения содержания текста, проведения экскурсии.

Развивающие:

1. Развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся.
2. Развить умения и навыки научно-исследовательской, экскурсионной деятельности и презентации полученных результатов.
3. Сформировать умения и навыки публичного выступления.

Воспитательные:

1. Воспитать высокие моральные качества личности, характеризующиеся уважением и пониманием исторического, культурного и природного наследия, доставшегося от предшествующих поколений.
2. Сформировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родной страны, чувство гордости за свою Родину и родной край.

Для достижения целей и задач, обучающиеся должны быть включены в активную познавательную деятельность, способствующую развитию их интеллектуальных, творческих способностей. В итоге учащиеся приобретают новые знания, умения и навыки, применить которые они смогут на практике, участвуя в мероприятиях по краеведческой тематике, как в «ЦДОД «Заречье», так и в своих школах. Это может послужить отправной точкой в выборе профессии, началом становления краеведа.

Для учащихся I года обучения большее количество часов отводится археологическому направлению. Для учащихся II-го и III-го годов обучения-краеведческому направлению. Количество часов, отведенных на туристическое направление одинаково для любого года обучения.

В ходе изучения тем, учащиеся выполняют практические задания, содержание которых зависит от возраста и года обучения, а также краеведческого интереса учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется в учащихся в конце учебного года, во время итоговых мероприятий (экскурсии, рефераты, исследовательские работы, проектная деятельность).

Организация учебной деятельности

К участию в работе объединения могут быть привлечены ребята, интересующиеся археологией, историей и культурой родного края, города, района, а также туризмом.

Часть занятий носит лекционный характер. Во время таких занятий учащиеся знакомятся с археологией как наукой, видами археологических памятников, находок. Другая группа занятий носит практический характер: изучение методики археологических исследований, проведение археологических разведок; выходы на краеведческие объекты; изучение элементов туризма; общая физическая подготовка для укрепления детского организма.

Часть занятий посвящена археологическому рисунку для выработки «зрительной памяти», а также моделированию и макетированию древних вещей и сооружений. Часть занятий отводится изучению памятников истории, культуры и природы родного края, города и района, как теоретического, так и практического характера, связанного с природоохранной, исследовательской и проектной деятельностью.

Отличительной особенностью программы является использование не только традиционной очной формы обучения, но и **дистанционное обучение**, позволяющее активизировать индивидуальные особенности учащихся.

Основными положительными моментами дистанционного обучения являются:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования;
- возможность вовлечения в процесс обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технология применения дистанционного обучения состоит **из следующих разделов:**

1. Деятельности преподавателя:

- подготовка материалов для изучения (соответственно программе);
- подготовка рекомендаций по изучению материалов и выполнению самостоятельных работ;
- размещение в сети Интернет (сайте учреждения дополнительного образования) необходимых материалов;
- проведение консультаций с учащимися в режиме offlain;
- проведение дистанционных занятий, семинаров, деловых игр (форум-занятий).

2. Деятельности учащихся:

- рассмотрение учебных материалов;
- подготовка самостоятельных работ, проектов, выступлений;
- консультирование с преподавателем в режиме offlain;
- участие в дистанционных занятиях, семинарах, деловых играх (форум-занятий).

Программное обеспечение дистанционного обучения

Деятельность участников образовательного процесса	Оборудование и программное обеспечение
Изучение информационных образовательных ресурсов. Обработка информации. Подготовка учебных материалов.	Персональные компьютеры.
Взаимодействие педагогов и учащихся. Передача информации.	Подключение к сети Интернет.
Осуществление коммуникации.	Использование групповых и индивидуальных чатов. Работа с электронной почтой.

Программа содержит три основных направления: «археологическое», «краеведческое» и «туристическое».

При изучении *археологии* как науки, особенно ее основных тем, связанных с освоением методики археологических исследований и изучением археологических источников, школьники учатся анализировать, сравнивать и обобщать. В ходе познавательной деятельности, связанной с исследованием археологического памятника, изучением краеведческого объекта и элементов туризма, развивается внимание, восприятие, память и мышление. Все это способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся. Изучая археологические памятники родного края периода каменного века и средних веков, занимаясь моделированием и макетированием древних вещей и сооружений, археологическим рисунком, учащиеся используют формы абстрактного мышления, такие как, суждение и умозаключение. Это необходимо для того, чтобы понять, как жили люди тысячи лет назад.

Краеведческое направление предусматривает, прежде всего, изучение истории Казани, Заречья, Адмиралтейской слободы, через изучение памятников и исторических мест. Важность этого, в плане воспитательной работы, подтверждает и мировая практика, отмечающая ежегодно, 18 апреля, Международный День памятников и исторических мест. Основным содержанием этого направления является изучение истории создания памятника, время создания, в связи с какими событиями связан краеведческий объект. В этом учащимся помогают выходы на краеведческие объекты, изучение краеведческой литературы, периодической печати, экскурсии в музеи.

Участие в *археологических экспедициях* требует определенных физических усилий, поэтому в план учебно-воспитательной работы включаются темы по

изучению элементов туризма и занятий по общей физической подготовке, включающей в себя турпрогулки, походы, спортивные игры. Эти формы работы направлены на укрепление и оздоровление детского организма.

Ожидаемые результаты

Для достижения цели и решения задач программы, учащиеся включаются в активную познавательную деятельность, способствующую развитию их интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

В итоге, учащиеся приобретают ЗУН, применить которые они смогут на практике, участвуя в археологических исследованиях, проводя поисково-исследовательскую работу по краеведческой тематике.

Результативность усвоения содержания программы, проверка ЗУН обучающихся проводится на зачетных мероприятиях в конце учебного года, тематика которых зависит от краеведческого интереса учащихся. Критерии определения результативности и форма зачетного мероприятия соответствуют 3-м разделам образовательной программы: «археологическому», «краеведческому» и «туристическому».

Основные формы зачетных мероприятий:

- 1-археологическая разведка, экспедиция;
- 2-научно-практическая конференция, краеведческого чтения, «круглый стол»;
- 3-проектная деятельность;
- 4-однодневный или многодневный турпоход, экскурсия.

В основе методики выявления результатов учебно-воспитательного процесса определяющим критерием является понимание учащимися «Что и как копать в походных условиях полевого археологического сезона» и «Как вести и обобщать результаты поисково-исследовательской работы по изучению историко-культурного и природного наследия родного края».

Содержание этой методики составляют:

- проверочные задания теоретического и практического характера;
- творческие работы историко-культурного и природно-экологического характера;
- тесты интеллектуального развития;
- зачеты по основным темам каждого раздела образовательной программы;
- повседневное наблюдение за работой учащихся на занятиях, отношением к выполнению заданий как теоретического, так и практического характера.

Результативность освоения юными археологами содержания образовательной программы соответствует уровню их профессиональной подготовки. Приобретенные учащимися ЗУН могут быть востребованы в ближайшее время, в связи с развитием внутреннего и международного туризма в РТ, когда будут востребованы специалисты со знанием истории и археологии родного края, города и района.

Список литературы, рекомендованный педагогу

1. Алексеевский район: история и современность. Казань: Издательство «Матбугат йорты», 2000-280 с.
2. Археологические памятники ТАССР-Казань: Тат.кн. Издательство, 1987.- 240с.
3. Бикбулатов Р., Мустафин Р. «Казань и ее слободы», Казань: Издательство «Заман», 2001-208 с.
4. Казань в памятниках истории и культуры - Казань: Тат. кн. издательство, 1982
5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории: пособие для учителей – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1983 – 240с.
6. Наследие народов Российской Федерации. Татарстан. Историческое наследие культуры и искусства. М., - 2004,-592 с. Выпуск № 5
7. Сборник научных трудов. ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова. Из археологии Волго-Камья КФАН СССР, 1976-192 с.
8. Руденко К. А. Волжская Булгария в XI – начале XIII в.: поселения и материальная культура – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 244с.
9. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Популярное пособие для родителей и педагогов-Ярославль: Академия развития. 1998-192 с.

Список литературы, рекомендованный учащимся

1. Волжская Булгария в рассказах для детей. С. Шамси, И. Измайлов-Казань: «МАГАРИФ», 1995-80 с.
2. В школе и дома. История. Древний мир. Рекомендовано МО РФ в качестве учебного пособия для дополнительного образования. М.: РОСМЭН, 1996-103 с.
3. Кулагина Г.А. сто игр по истории: Пособие для учителей-2-е изд., доп. и перераб.-М.: Просвещение, 1983-240 с
4. Над квадратом раскопа. А. Никитин. М.: Детская литература, 1982-270с.
5. По следам прошлого: Книга чтения по истории в начальной школе. Часть I. Под ред. О. Волубеева. М.: ТЕРРА, 1995-144 с.
6. Радзиевская С.Б. Повести и рассказы. К.: Тат. кН. Издательство, 1981-350 с.
7. Средневековая Казань. Ф. Хузин-Казань: Татар. кн. Издательство, 2004-75 с.